



Nombre del Proyecto	El diálogo, la tolerancia y la paz contribuyen a crear espacios de sana convivencia.
Nombre de Responsable(s)	Diana Consuelo Salazar Giraldo.
Población Beneficiada	Estudiantes de Edad Regular y Adultos
Fecha de Inicio	Enero 2017
Fecha de Finalización	Diciembre 2017

Diagnóstico

El cibercolegio UCN cuenta con estudiantes de niveles académicos de quinto a once, divididos en dos modalidades: Edad Regular (Jóvenes) y clei (adultos) Los estudiantes de edad regular se encuentran entre los 11 y 16 años, los cuales solo se dedican a estudiar y algunos practican deportes de alto rendimiento o pertenecer a bandas musicales. Los estudiantes adultos pertenecen a grupos denominados CLEI, son estudiantes de 16 años en adelante, se caracterizan por tener fuentes de empleo, algunos presentan limitaciones físicas que impiden su asistencia a centros presenciales, poseen diversos estratos económicos y están ubicados a nivel nacional e internacional. Acogiendo de esta manera estudiantes de diversas partes del mundo.

Pensar en esta población, nos lleva reflexionar sobre la diversidad de contextos ante los cuales nos enfrentamos como facilitadores, donde las grandes ideas nacen de las necesidades y de las debilidades que se puedan presentar, es por ello que desde el área de ética y valores humanos se propende por la construcción de un ser integral donde sus bases partan de los valores y de la sana convivencia con todas personas con las cuales interactúa.

En el trabajo continuo con los estudiantes se ha evidenciado el interés por proponer, analizar e interpretar diferentes situaciones dadas en sus contextos donde se evidencien la practica de los valores, ya que se ve la necesidad de enfocarse en estos para su formación integral porque día a día se ven expuestos a ciertas situaciones donde una reflexión constructiva los lleve a fortalecer elementos importantes para su desarrollo ante una sociedad.

Es así como este proyecto logra ser dirigido a todos los estudiantes del Cibercolegio UCN, cada uno de ellos a su vez lo multiplicará a su familia, comunidad, grupo de amigos, con el objetivo de acrecentar la investigación y el aprendizaje mutuo que conlleven al fin de este proyecto: una formación en valores humanos que contribuya a una formación integral y que a su vez logre fomentar espacios de sana convivencia.



Justificación

En la búsqueda de la formación integral de cada uno de los estudiantes se lleva a la construcción de proyectos que propendan por este fin, los cuales parten esencialmente de las disciplinas propias, en este caso desde el área de ética y valores humanos integrada con urbanidad y civismo, donde se busca formar un hombre capaz de enfrentarse a cada una de las situaciones que hacen parte de su entorno, donde el análisis y la crítica a tiempo son esenciales para estructurarse en su personalidad, y contribuyen también a sensibilizar acerca de la necesidad de crear espacios que propendan por una mejor y sana convivencia, fortaleciendo valores como la paz, la tolerancia, diálogo y el respeto.

Es estar atentos a lo que la sociedad puede ofrecer en la actualidad, donde su conocimiento lleve a posiciones críticas por lo que pueda estar pasando, además es un empalme ubicado desde la misión de nuestra institución propendiendo no solo por la parte teórica de la enseñanza de los valores sino además por las vivencias de estos, que sean útiles dentro del contexto con cual interactúan lo que les permite hacerse más competentes frente a estos. Se busca desarrollar unas competencias que articulen conocimientos y capacidades para manejar conflictos en forma pacífica, comunicando en forma asertiva los intereses sin agredir a los demás.

Marco Legal

“El ambiente de acogida de trabajo, de creatividad y de participación, facilitará el verdadero aprendizaje, y no sólo la acumulación de conocimientos”. (Luisa de Marillac).

Teniendo presente que nuestra institución educativa: Cibercolegio UCN, es un establecimiento confesionalmente católico, no podemos dejar pasar de largo su intención de ofrecer a la Patria y a la Iglesia ciudadanos, cristianos íntegros con unas competencias fundamentales, no sólo en la teorización, sino en la vivencia de los valores humanos, cristianos y cívicos.

Según la Ley General de Educación es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a formar un ser pleno, capaz de relacionarse armónicamente y de entrar en diálogo con múltiples culturas, credos religiosos, ambientes sociales y familiares, dentro del marco de un mundo globalizado que exige competencias holísticas en el hombre del tercer milenio.

Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios, han colocado vivo interés



CIBERCOLEGIO U.C.N.[®]
INSTITUCION EDUCATIVA

**FICHA TÉCNICA DE PROYECTOS
OBLIGATORIOS E
INSTITUCIONALES**

a una formación intelectual con acentuado significado en una formación humana cimentada en valores.

La revolucionaria legislación educativa en su esfuerzo por garantizar la calidad en la educación, insiste constante y vehementemente en una formación en valores humanos a partir del conocimiento de la Constitución Nacional que propicie la práctica de los valores sociales y del reconocimiento de los derechos humanos.

Se quiere ofrecer este proyecto una alternativa de refuerzo pedagógico articulada con las demás áreas del conocimiento para los estudiantes del Cibercolegio.

Más allá de una exigencia legal, nuestro compromiso se centra en el fortalecimiento de ciudadanos capaces de asumir la construcción de una patria que respete los derechos humanos y las instituciones sociales a nivel familiar, escolar, religioso, cultural y comunitario

La evolución del mundo actual nos lleva a cuestionarnos sobre la formación en valores que estamos impartiendo.

Pretendemos inducir a nuestros estudiantes sin generar controversia a través de la formación integral para que alcancen una mejor calidad de vida, que fortalezcan el proceso de desarrollo individual y colectivo.

Este plan pretende además desarrollar la capacidad de amarse y expresar el amor en las relaciones interpersonales, implicando toda la vida afectiva de la persona además de su entorno familiar y educativo. Esto supone un proceso de maduración integral en el cual la afectividad y la autoestima juegan el papel más importante. En este sentido la autoestima y la afectividad se conciben como valores integrados por la construcción del amor y del respeto por el y por la otra persona, la posibilidad de una comunicación enriquecedora con los demás, y en términos de visión cristiana por el logro de una mejor calidad de vida.

Marco conceptual

DEFINICIONES DE VALOR



De acuerdo con el contexto pueden existir varias definiciones de lo que es un valor humano. Siempre que se habla de un valor en un ser humano, se asocia con la búsqueda de la armonía en las relaciones humanas.

ALGUNAS DEFINICIONES

Para la filosofía los valores son atributos fundamentales del ser los cuales constituye la ética del ser humano.

Para la religión a un son talentos dados por Dios, a través de los cuales se descubren capacidades tanto espirituales como humanas, que marcan al individuo y le permiten ser una persona íntegra, que se respeta y respeta a los demás.

Desde lo social, es todo lo que permite humanizar. Son aquellas cualidades que poseen las personas, la familia los grupos, las cosas o las ideas con las cuales se adquiere aprecio y aceptación; se hacen realidad cuando se ponen en práctica.

Por ejemplo: el amor por si solo carece de sentido, cobra importancia cuando expresamos, cuando hacemos sentir a los demás, cuando los queremos.

CLASES DE VALORES

Primarios: Tienen que ver con las aptitudes que tienen las personas y son innatos de ellas. Por ejemplo: La habilidad para pintar, cantar o escribir.

Secundarios: Son los valores adquiridos por el sujeto a través de procesos de enseñanzas o adiestramiento. Ejemplo: Yo no sé hablar inglés pero tengo la capacidad para aprenderlo.

Fundamentales: Son aquellos que orientan una elección, por ejemplo cuando las personas íntegras están buscando la verdadera felicidad.

Axiales: Son los principios unificadores de los individuos, dando como resultado personalidades íntegras y coherentes. Dentro de estos valores se encuentran los modales, intelectuales, económicos etc.

Periférico: Son aquellos valores inestables y mutables, según circunstancias particulares.

ADQUISICIÓN DE VALORES.



¿Cómo adquirimos los valores?

Los seres humanos nos realizamos poco a poco por medio de los valores, buscando siempre llegar a ser personas íntegras.

Los valores son inculcados en primer lugar nivel familiar; son los padres, quienes ofrecen las primeras relaciones afectivas. Es allí donde se empieza la vida personal, las actitudes para la convivencia y la realización en todos los aspectos de la vida.

Luego aparece el establecimiento educativo, en donde se le da vigencia a los valores, afirmando o cuestionando los que ya existen y agregando otros nuevos.

Los procesos que se viven en la escuela facilitan el ambiente para buscar integral Finalmente, el grupo de amigos o compañeros, también influye en forma importante en la adquisición de los valores en el ser humano y es allí en el grupo donde se establecen las relaciones entre las personas.

Estos tres aspectos tienen un papel importante en el desarrollo del individuo y en la adquisición de valores. Es por eso que se hace necesario fortalecer la capacidad y calidad en la enseñanza por medio del ejemplo, el estímulo y el diálogo amistoso, en todos los aspectos. Somos los seres humanos en proceso de constante transformación los que forman las crisis de valores, pero al estar en constante enseñanza, tenemos grandes posibilidades de cambio.

EL RESPETO POR LA VIDA.

El enigma del origen de la vida todavía no ha sido resuelto por los científicos en forma categórica. Esa realidad lleva incluso a los más incrédulos a creer en un ser superior, quien ha sido capaz de darle vida a todos los seres en el Universo. De ese poder supremo es el que habla el libro de Génesis, donde se relata cómo Dios creó todo en una semana para que el hombre, creación suprema lo disfrutara.

El hombre como ser inteligente, es el llamado a hacer perdurable la vida, pero éste desde los primeros días de su origen ha venido cometiendo errores que lo han hecho un verdugo y exterminador de la vida, cuando debía reproducir, proteger, promulgar y especialmente respetarla.

Según la Biblia, Caín mató a Abel poseído por la envidia... Le arrebató a su hermano lo fundamental: La vida, que es un misterio para los científicos, un don sagrado con el cual trafican muchos mercaderes macabros, quienes fijan precio por quitar el soplo de vida de un ser humano, desconociendo el incalculable valor del vivir. Hoy en día, la muerte se ha convertido en algo tan común, llegando al extremo de no sorprendernos para nada el ver matar a una persona, el observar las escenas ~~trágicas de una matanza o al saber que en una explosión murieron varias decenas~~



de seres humanos. Todo esto, porque nos hemos olvidado de la complejidad de la vida, de la magnitud de ésta y de que no es creada todavía en ninguno de los sectores industriales del mundo.

Muchas especies de animales y de plantas se han extinguido para siempre por la acción destructora del hombre. Esas especies nunca más volverán a la vida, igualmente todo aquel que fallece en un accidente, en un enfrentamiento o en un acto delictivo. Ese alguien que muere se lleva con él sus pensamientos, sonrisas, creatividad e ingenio que son sus características particulares e irremplazables como la vida misma.

Cuando hablamos de la vida como valor fundamental, queremos invitar a que se piense en ella como un don divino, creado por un ser superior y prestado a un cuerpo material para que cumpla una misión en la tierra. Mientras haya vida, se puede transformar la realidad individual, social y cultural, pero cuando la vida desaparece, se frustra el proceso transformador del sujeto.

Vivir es un proceso, que tiene como destino final, dar paso a otras formas de vida; ese proceso normal de transformación es interrumpido abruptamente en muchas personas, por banalidades materiales que han llevado a la poca valoración de la vida, dejando reinar aspectos como la ambición, el desamor, el poder, la intolerancia y todo lo que se opone a la paz en la vida en sociedad.

Si los humanos logramos algún día entender la grandeza de vivir, dejamos de disponer de la vida del otro como un objeto sin valor.

EL AMOR

El amor es un sentimiento surgido de la relación con el mundo, que genera en nuestro ser una descarga de la cual no podemos decir cuánto durará. Cada persona es, por lo tanto, responsable de armonizar su estado emocional, en este caso el amor, reconociendo y comprendiendo lo que siente y dándole un trato inteligente a este sentimiento elevándolo a la categoría de valor.

El amor como valor es necesario, en todos los ámbitos y acciones que realiza el hombre durante la vida. Cuando el valor del amor acompaña cualquier acción, existe toda probabilidad de éxito.

“Hay que hacer las cosas con amor”, es una frase que menciona para motivar a las personas a realizar todo de la mejor manera posible. Por eso Jesucristo hablaba de imponer el amor por encima de cualquier otro valor, especialmente cuando decía, amar a Dios sobre todas las cosas.

Visto el amor como valor universal, lo desligamos un poco de la visión restringida que pueden tener muchas personas, de que el “Amor” es sólo un sentimiento hacia



la pareja, descartando otros tipos de amor, igualmente importantes.

El amor que se expresa la persona amada, por la intensidad que genera, es el sentimiento más comentado, recordado y vivenciado, pero a veces el que más se malinterpreta, pues se asocia con tener que cometer actos irresponsables, pero este amor y aunque se viva entre adolescentes o jóvenes, puede ser algo maravilloso, generador de conductas responsables y serias.

Los otros tipos de amor como el paterno, el materno, el filial, el amor a la sociedad o al trabajo, deberían ser valorados con igual intensidad e importancia. Más allá de la pasión, generadora de desengaños o desilusiones, el amor infunde energía para darle sentido a toda nuestra vida.

El amor en todas sus expresiones es el que queremos promover entre los estudiantes, generando una conducta responsable hacia el otro.

LA COMUNICACIÓN.

El mensaje produce un impacto, influencia o cambio de comportamiento en el receptor quien crea la respuesta para su interlocutor y retroalimenta el mensaje.

La comunicación no verbal se refiere a los mensajes que se envían a través de expresiones faciales. Cambios en el tono de voz o movimientos corporales y muchas veces estas expresiones dicen más que las verbales, por eso bien dice el dicho que “una imagen vale más que mil palabras”.

Para que existan unas buenas relaciones se necesita una buena comunicación; con la comunicación contamos con hechos, sentimientos, ideas y actitudes que pueden ser transmitidas de manera gestual, oral o escrita.

La comunicación cuenta con tres elementos: un **transmisor**, que le genera un **mensaje propio** y un **receptor**.

LA TOLERANCIA:

Es entendida como el respeto por los pensamientos y las acciones de otras personas a pesar de que resulten diferentes o distintos a los propios.

“El concepto se origina en el latín tolerare (“soportar”) y hace referencia al nivel de admisión o aprobación frente a aquello que es contrario a nuestra moral. Se trata, en otras palabras, de la actitud que adoptamos cuando nos encontramos con algo que resulta distinto a nuestros valores.”¹

Es importante resaltar que la tolerancia no es sinónimo de indiferencia. Es decir, no

<http://definicion.de/tolerancia/>



prestarle atención o directamente, negar los valores que defiende o tiene otra persona no es una actitud tolerante. La tolerancia implica respeto, y en el mejor de los casos, entendimiento. La tolerancia invita a respetar y comprender los valores de los otros.

EL RESPETO:

Es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de los otros y sus derechos. Es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto permite que la sociedad viva en paz, fortalece una sana convivencia, teniendo en cuenta normas establecidas. “Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”.²

LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Las competencias ciudadanas se han organizado en tres grandes grupos:

Convivencia y paz

Participación y responsabilidad democrática

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Cada grupo representa una dimensión fundamental para el ejercicio de la ciudadanía y contribuye a la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos, presentes en nuestra Constitución.

La Convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano. La participación y la responsabilidad democrática se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad. La pluralidad,

<http://definicion.de/respeto/>



identidad y la valoración de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.

De esta manera como para la formación ciudadana se requiere de ciertos conocimientos específicos, también se necesita ejercitar competencias cognitivas, emociones, comunicativas e integradoras.

Los conocimientos se refieren a la formación que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Si bien esta formación es importante, no es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía y se necesitan las demás competencias.

Las competencias cognitivas se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras. No es lo mismo tener información sobre una norma que entender su importancia para la vida escolar. Puedo saber mucha teoría pero necesito reflexionar acerca de lo que sé.

Las competencias emocionales son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo su dolor o su rabia. Cuando estoy furioso, me pongo colorado y me salen chispas por los ojos. ¿Será eso lo que sintió mi mamá ¿tendré que darle un tiempo par que respire profundo, antes de hablar con ella?

Las competencias comunicativas son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista. ¡Oreja! Aguzar los oídos y preguntar, pero sin guiar las respuestas de mi interlocutor. ¡Ojo! Captar también sus mensajes no verbales.

Las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacíficos y constructivamente que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar



ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad de transmitir asertivamente los propios intereses. Las niñas del salón protestan porque siempre usamos el patio para jugar fútbol. ¿Qué necesitamos saber, pensar, sentir y expresar, para llegar a un acuerdo creativo sobre el uso del patio de recreo?

Retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, en los diferentes contextos que llegue a interactuar.

En ese sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos.

Desde la educación se ha propuesto formar el pensamiento, también es posible fomentar el desarrollo moral de los seres humanos y este es un aspecto fundamental para la formación ciudadana. El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común.

Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien, la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que permita encontrar balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados.

Las competencias relacionadas con el desarrollo moral no solo son imprescindibles, sino, también susceptibles de ser trabajadas en un proyecto de formación, ciudadana. Por ejemplo, la empatía, es decir, la capacidad para involucrarse emocionalmente con la situación de otros (sentir su dolor, por ejemplo), o la capacidad de juicio moral para poder analizar, argumentar y dialogar sobre dilemas de la vida cotidiana, se encuentran a lo largo de toda la propuesta, pues todo el tiempo necesitamos estas habilidades para relacionarnos con las demás personas.



Objetivo General

Sensibilizar al estudiante ante el análisis e interpretación de hechos cotidianos que busquen fortalecer las competencias ciudadanas

Objetivos Específicos

- Utilizar el espacio de foros para crear espacios que lleven a una discusión sobre temáticas sociales.
- Hacer un contraste entre la vivencia de valores y la situación social actual a través de diversas manifestaciones artísticas, noticias, videos...
- Crear conciencia social a través de la reflexión y argumentación frente a cada una de las temáticas propuestas, por medio de espacios que conlleven a estas.
- Tomar las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva, como punto de partida para los aportes que los estudiantes realizarán en cada uno de los foros.
- Tener en cuenta tips o recomendaciones que se harán constantemente para la vivencia de los valores dentro de la sociedad.

Metodología

Este proyecto tiene el objetivo de crear conciencia social llevando a la interiorización, la reflexión y la expresión de sentimientos y opiniones, construyendo en el estudiante un criterio sólido en cuanto a la vivencia de ciertos valores que son enfatizados, como apoyo en el área de Ética y valores humanos, urbanidad y civismo.

Se propone entonces espacios que lleven a implementar cada una de estas estrategias las cuales están encaminadas al fortalecimiento de los valores, a la forma como se viven y a la motivación por profundizar en ellos, estos espacios serán desde foros, chats, anuncios, correos y encuentros por live meeting donde se brindará la oportunidad de compartir las diversas opiniones presentadas por cada uno de los estudiantes, las cuales a su vez se verán beneficiadas por los aportes de sus demás compañeros.



Temática

Se trabajará cada mes un valor diferente. Con la colaboración de los directores de grupo se les asignará a los estudiantes una actividad específica para que sea desarrollada teniendo en cuenta el valor correspondiente. Seguidamente deberán enviar su trabajo el cual será montado al blog, y también se dará la oportunidad a los estudiantes para que expongan sus trabajos y reflexiones acerca del tema en los encuentros sincrónica. También se hará referencia a los antivalores que se pueden presentar en diferentes situaciones de la vida para que puedan analizar los posibles comportamientos que puedan tener y las decisiones que puedan tomar ante determinado acontecimiento y puedan ir construyendo un aprendizaje significativo.

Marzo: La libertad en mi derecho a elegir

Abril: La sinceridad y la lealtad pilares de una buena amistad.

Mayo: “Toma de decisiones”. La responsabilidad en la toma de decisiones.

Junio-Julio La comunicación: El diálogo como elemento de la comunicación.

Agosto: Respeto a la diferencia.

Septiembre: Amistad. “Análisis de un dilema moral”

Octubre: Solución pacífica de conflictos. La tolerancia

Noviembre: La familia



Actividades

Como se había mencionado anteriormente cada una de las actividades que aquí se propongan girarán entorno al valor que se esté trabajando por el mes correspondiente.

Nombre: Pensamientos constructivos

Tiempo: Semanal

Herramienta: correo

Actividad: Se presentan reflexiones a los estudiantes a través del correo, y de los anuncios, para motivar a los estudiantes a practicar el valor que se está trabajando con el objetivo de sensibilizar en el valor que se está trabajando, además de lograr brindar pequeños tips de urbanidad que ayuden a fortalecer la interacción con facilitadores y compañeros. .

Nombre: ¿Cómo contribuyo a la vivencia de los valores?

Tiempo: Mensual

Herramienta: conversación a través de Adobe Connect.

Actividad: A través de un foro los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir videos, noticias, canciones, poesías, eventos, que refuercen el trabajo del valor del mes, donde los aportes serán esenciales y finalmente estos serán socializados a través de un encuentro por Adobe Connect, la herramienta utilizada para conversaciones y encuentros sincrónicos, también se utiliza el Messenger y Skype

Nombre: Recuperando nuestros tesoros olvidados

Tiempo: Mensual

Herramienta: Foro y correo

Actividad: Tanto el estudiante como el facilitador presentaran enlaces y frases que ayuden a profundizar el valor que se esté trabajando, para así ampliar el conocimiento e interpretación de estos, al igual que motivar a la práctica de este valor. Además de la utilización adecuada de cada uno de los recursos presentados en la web

Recursos



- Humanos:
Facilitadores virtuales de ética y valores.
- Logísticos:
Plataforma virtual del Cibercolegio UCN.
Textos de apoyo.
Herramientas: infovirtuales (Adobe connect, Messenger, Skype...)
- Páginas web.

Seguimiento

Este proyecto tiene desea crear conciencia social luchando contra la indiferencia y fomentando sinnúmero de valores humanos, llevando a la interiorización, la reflexión y la expresión de sentimientos y opiniones, construyendo en el estudiante un criterio sólido en cuanto a la vivencia axiológica, como apoyo en el área de Ética y valores humanos.

Se realizará un seguimiento y retroalimentación de los foros, a partir de unas preguntas problematizadora que abran el debate y la sana discusión. Con el apoyo de las diferentes actividades, los estudiantes expresarán sus opiniones, comentarios y puntos de vista al respecto.

Biografía y Cibergrafía

- ◆ BETANCOURT, Luís Fernando. El libro de los mensajes
- ◆ BLAZQUEZ CARMONA Y OTROS, Diccionario de términos éticos
- ◆ GONZÁLEZ, Javier. Proceso de formación para grupos
- ◆ EQUIPO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y ETICA HIJAS DE LA CARIDAD PROVINCIA DE BOGOTÁ. En mi cuerpo está mi vida
- ◆ EQUIPO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y ETICA HIJAS DE LA CARIDAD PROVINCIA DE BOGOTÁ. Expreso Mis sentimientos
- ◆ EQUIPO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y ETICA HIJAS DE LA CARIDAD PROVINCIA DE BOGOTÁ. El maravilloso mundo de las relaciones
- ◆ EQUIPO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y ETICA HIJAS DE LA CARIDAD PROVINCIA DE BOGOTÁ. El camino de lo espiritual
- ◆ EQUIPO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y ETICA HIJAS DE LA



CARIDAD PROVINCIA DE BOGOTÁ. Juventud y compromiso político

- ◆ EQUIPO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y ETICA HIJAS DE LA CARIDAD PROVINCIA DE BOGOTÁ. Construyendo nuestra común realización
- ◆ ESPELETA FAJARDO Sor Mildred. Creciendo en solidaridad grado5. Editorial Kimpres LTDA. Bogota 2001
- ◆ ESPELETA FAJARDO Sor Mildred. Soy responsable 4. Editorial Kimpres LTDA. Bogota 2001
- ◆ ESPELETA FAJARDO Sor Mildred.Expresa su ternura 2. Editorial Kimpres LTDA. Bogota 2001
- ◆ ESPELETA FAJARDO Sor Mildred.Aprendo lo bello 1. Editorial Kimpres LTDA. Bogota 2001
- ◆ ESPELETA FAJARDO Sor Mildred.crezco queriéndome 3. Editorial Kimpres LTDA. Bogota 2001
- ◆ La Ética: El arte de vivir. La alegría de crecer en familia. Talleres para la formación en valores
- ◆ TRUJILLO VARGAS Elvia. TRUJILLO VARGAS Clara. Grados de 1 a 5. Editorial voluntad. 1.993
- ◆ www.arpegios.com/10a.htm
- ◆ www.cafe.com.co/eje/cruzroja/mision.html
- ◆ <http://www.frasescelebres.net/frases-de-valores.html>
- ◆ www.conoze.com/doc.php?doc=917
- ◆ www.dominicos.org/estudiar/esrel1/cur2/1Tecumenismo.htm
- ◆ www.fiscalia.gov.co/paginas/servicios/servifuturo
- ◆ www.taize.fr/es/index.htm
- ◆ <http://www.abcfrases.com/categoria/frases-valores/>
- ◆ <http://www.valoreshumanos.org.mx/reflexiones.php>
- ◆ http://www.encuentra.com/portada_seccion.php?id_sec=102